

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 5 класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников ВПР.....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	27
4. Статистика по отметкам.....	30
5. Адресные рекомендации.....	34

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География

5 класс

1. Сводные статистические результаты участников ВПР

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	10174	—	21906	—
Количество обучающихся, получивших «2»	396	3,9	789	3,6
Количество обучающихся, получивших «3»	4012	39,4	8061	36,8
Количество обучающихся, получивших «4»	4679	46,0	10164	46,4
Количество обучающихся, получивших «5»	1088	10,7	2892	13,2
Успеваемость	9778	96,1	21117	96,4
Качество обученности	5767	56,7	13056	59,6

Сводные статистические результаты участников выполнения ВПР по географии в 5-м классе показали, что успеваемость обучающихся в 2026 г. составила 96,4%, что на 0,3% больше, чем в 2025 г. Качество обучения в 2026 г. составило 59,6%, что почти на 3% выше, чем в 2025 г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

По уровню сложности в работу включены задания базового (16) и повышенного уровней сложности (1). К базовому уровню сложности относятся задания, в которых ученикам предлагается определить факты, опираясь на представленную в явном виде географическую информацию. Задания, в которых деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний и применение информации в типовых ситуациях, относятся к повышенному уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты географического атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира из географического атласа.

Средний процент выполнения задания 1 по региону составил 88,2% (рис.1), что на 1% выше, чем в 2025 г. и на 0,1% выше, чем в среднем по стране в целом. Наибольшие значения установлены в Куйбышевском (96,8%), Тацинском и Заветинском (93,3%) районах. Наименьшие значения выполнения задания 1 установлены в Пролетарском (75,2 %) и Кагальницком (78,1%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований показал, что в 20 муниципальных образованиях (или 36,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

Средний процент выполнения задания 2 составил 53,4% (рис.2), что на 1,1% выше, чем в среднем по стране. Наибольшие значения установлено в Родионово-Несветайском (75,8%), Усть-Донецком и Куйбышевском (74,2%) районах. Наименьшие значения выполнения задания 2 установлены в Зерноградском (34%), Боковском (31,7%) и Веселовском (26,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований показал, что в 20 муниципальных образованиях (или 36,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

Средний процент выполнения задания 3 составил 82,2% (рис.3), что на 3% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (96,7%) и Багаевского (89,9%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Ремонтненском (72,6%) и Матвеево-Курганском (72,8%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований показал, что в 26 муниципальных образованиях (или 47,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

Средний процент выполнения **задания 4** составил 70,3% (рис.4), что на 0,2% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Заветинского (91,1%) и Милютинского (88,3%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Зерноградском (58,7%), Кашарском (58,8%) и Обливском (58,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований показал, что в 26 муниципальных образованиях (или 47,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 5** проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

Средний процент выполнения **задания 5** составил 56,6% (рис.5), что на 1,3% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (86,7%) и Мясниковского (72,4%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Куйбышевском (24,2%) и Кашарском (37,7%) районах, а также в городе Донецке (37,7%).

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований показал, что в 30 муниципальных образованиях (или 54,5%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **задании 6** проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Средний процент выполнения составил 50,7% (рис.6), что на 3% ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (75%) и Советского (70,6%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Багаевском (37,8%), Зимовниковском и Шолоховском (37,7%), районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований показал, что в 35 муниципальных образованиях (или 63,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В **заданиях 7–9** оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В **задании 7** требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

Средний процент выполнения задания 7 составил 81% (рис.7), что на 0,1% ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Тарасовского (91,4%), Пролетарского (90,8%) и Милютинского (90%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Усть-Донецком (64,5%) и Миллеровском (73,8%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований показал, что в 19 муниципальных образованиях (или 34,5%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Средний процент выполнения задания 8 составил 60,5% (рис. 8), что на 0,4% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Заветинского и Милютинского (85%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в городе Зверево (41,9%), Константиновском (45,7%), Зимовниковском (46,2%) и Цимлянском (46,3%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований показал, что в 22 муниципальных образованиях (или 40%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Средний процент выполнения задания 9 составил 74,1% (рис.9), что на 1,1% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (91,7%) и Куйбышевского (90,3%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Красносулинском (63,1%), Пролетарском и Кагальницком (64,2%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований показал, что в 17 муниципальных образованиях (или 30,9%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

Средний процент выполнения задания 10 составил 67,5% (рис.10), что на 1,9% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (80%), Тарасовского (79,3%) и Целинского (79,2%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Куйбышевском районе (51,6%) и городе Донецк (53,6%).

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований показал, что в 32 муниципальных образованиях (или 58,2%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

Средний процент выполнения задания 11 составил 78,1% (рис.11), что на 0,4% ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Усть-Донецкого (92,5%), Мясниковского (86,7%) и Песчанокского (85,6%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Верхнедонском (65,7%) и Волгодонском (67,7%) районах, а также городе Донецк (67,8%).

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований показал, что в 29 муниципальных образованиях (или 52,7%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому, на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение.

Средний процент выполнения задания 12 составил 53,3% (рис.12), что на 1,4% ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (69,2%), Ремонтненского (63,7%) и Боковского (63,3%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Волгодонском районе (36,5%), городах Донецк (40,4%) и Гуково (41,8%).

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований показал, что в 34 муниципальных образованиях (или 61,8%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

Средний процент выполнения задания 13 составил 35,9% (рис.13), что на 1,7% ниже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Усть-Донецкого (59,1%) и Песчанокского (47,2%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Советском (8,8%), Куйбышевском (12,9%) и Волгодонском (15%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований показал, что в 31 муниципальном образовании (или 56,3%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Средний процент выполнения задания 14 составил 62,7% (рис.14), что на 0,3% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (76,7%) и Мясниковского (72,7%) районов, а также город Зверево (74,4%) показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Куйбышевском (33,9%) и Верхнедонском (37,3%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований показал, что в 29 муниципальных образованиях (или 52,7%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

Средний процент выполнения задания 15 составил 51,7% (рис.15), что на 2,2% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Милютинского (66,7%) Заветинского (64,4%) и Егорлыкского (63,6%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Цимлянском (32,7%) и Куйбышевском (33,9%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований показал, что в 28 муниципальных образованиях (или 50,9%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

Средний процент выполнения задания 16 составил 66,1% (рис.16), что на 1,2% выше среднего показателя по стране в целом. Установлено, что обучающиеся Боковского (88,3%), Кагальницкого (86,2%) и Милютинского (80%) районов показали наибольший результат выполнения задания. Наименьшие значения зафиксированы в Волгодонском (46,6%) и Заветинском (46,7%) районах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований показал, что в 14 муниципальных образованиях (или 25,4%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Анализ распределения среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований показал, что в 33 муниципальных образованиях (или 60%) процент выполнения был ниже среднего регионального значения.

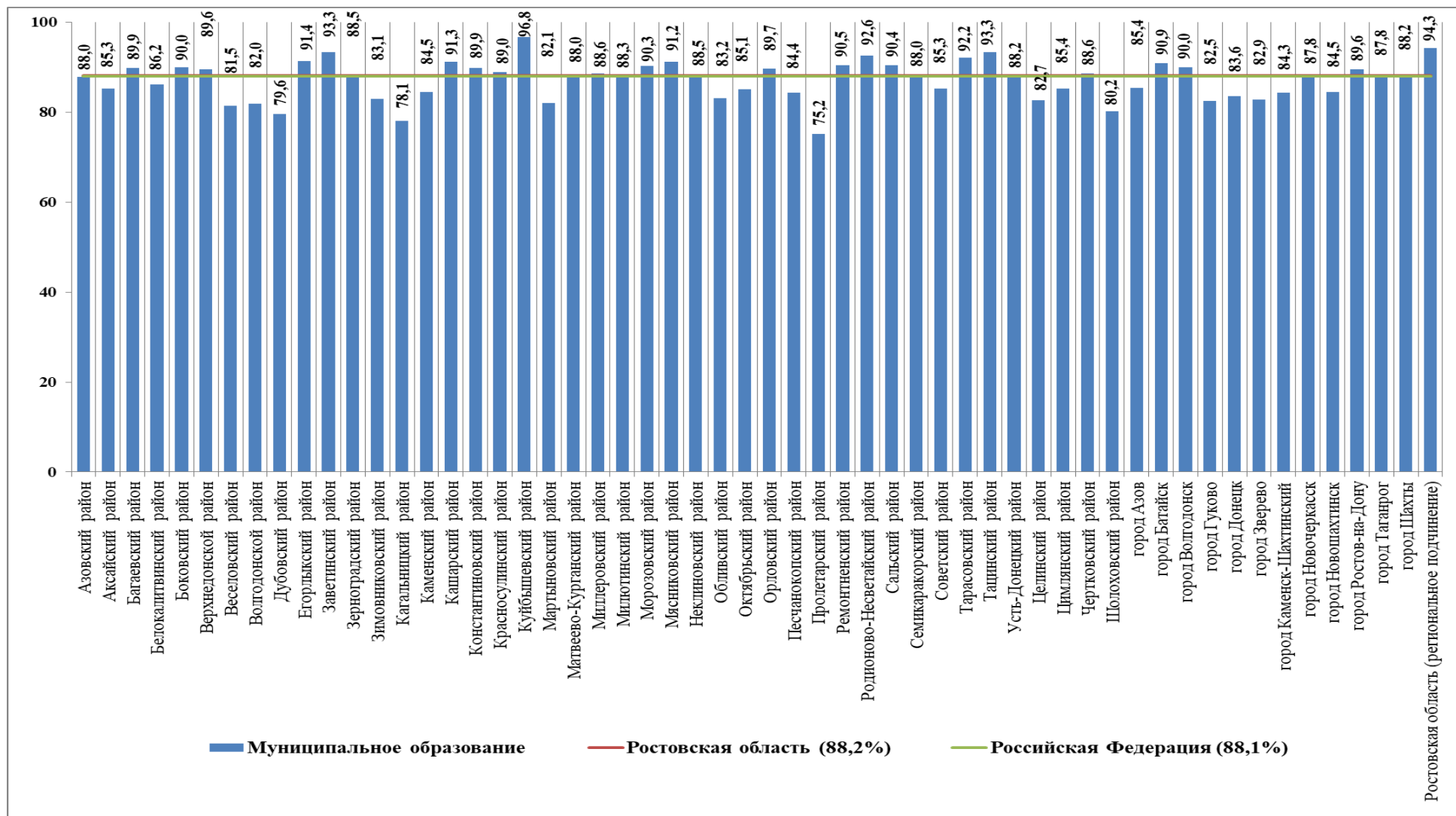


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

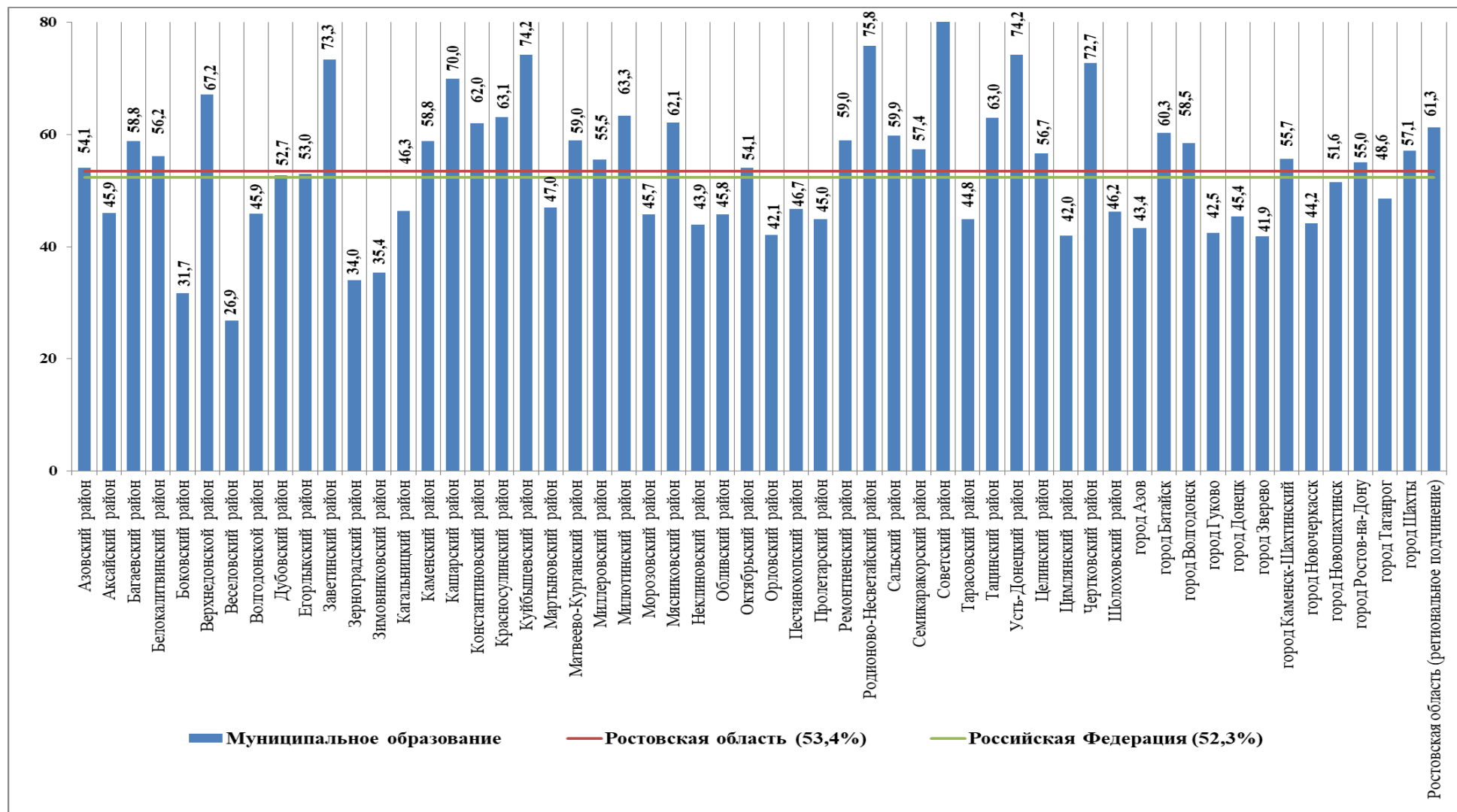


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

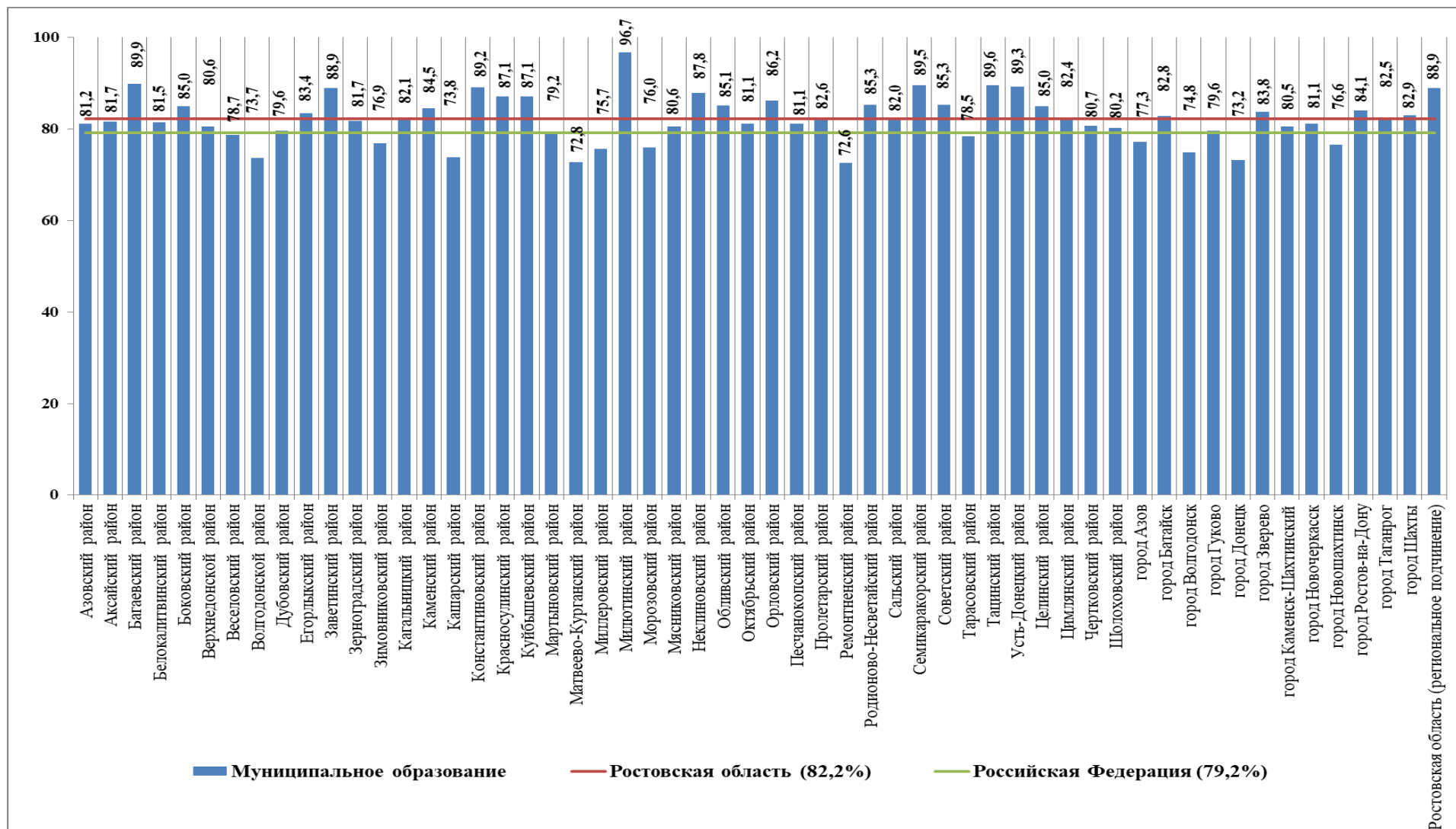


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

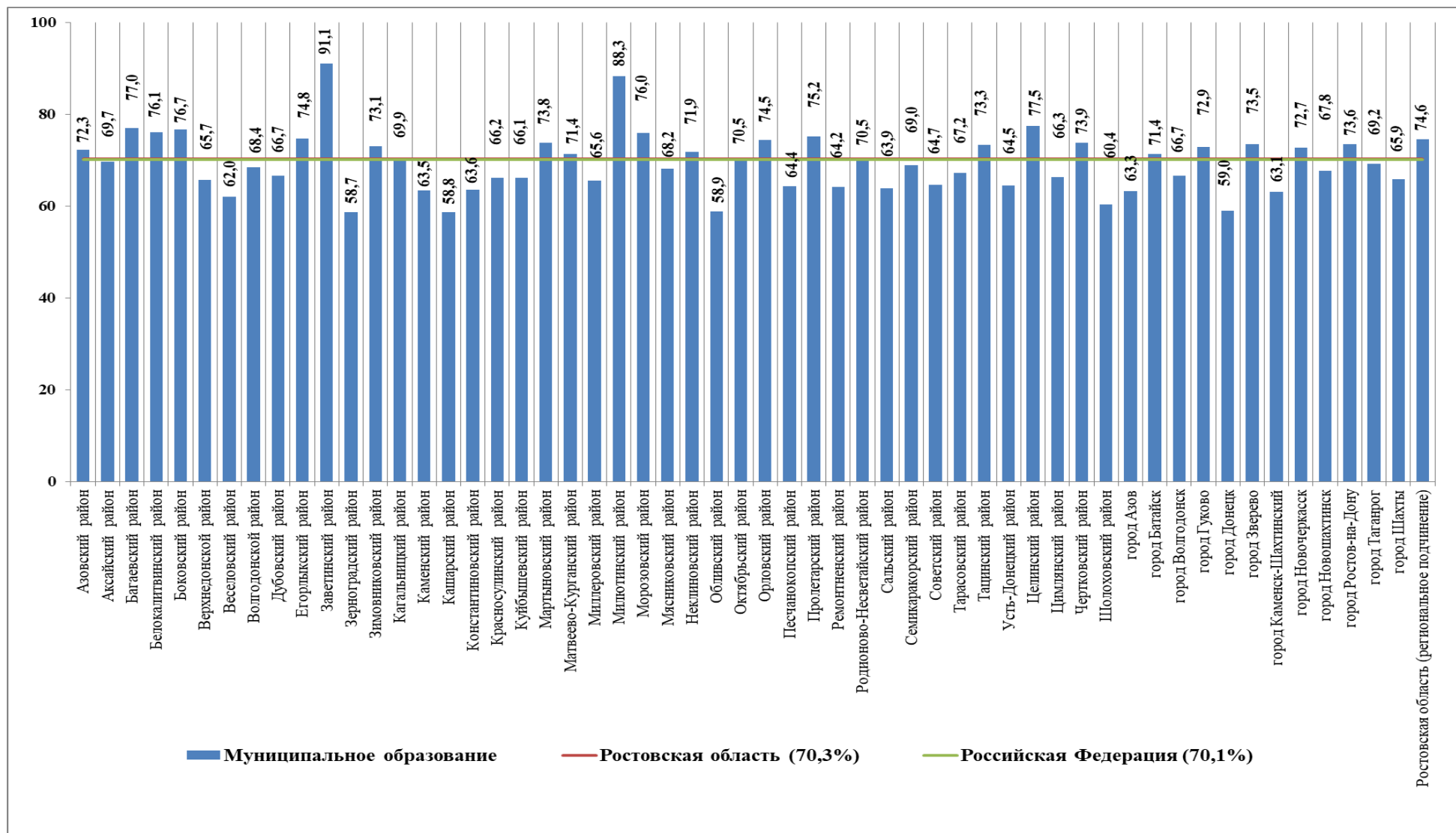


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

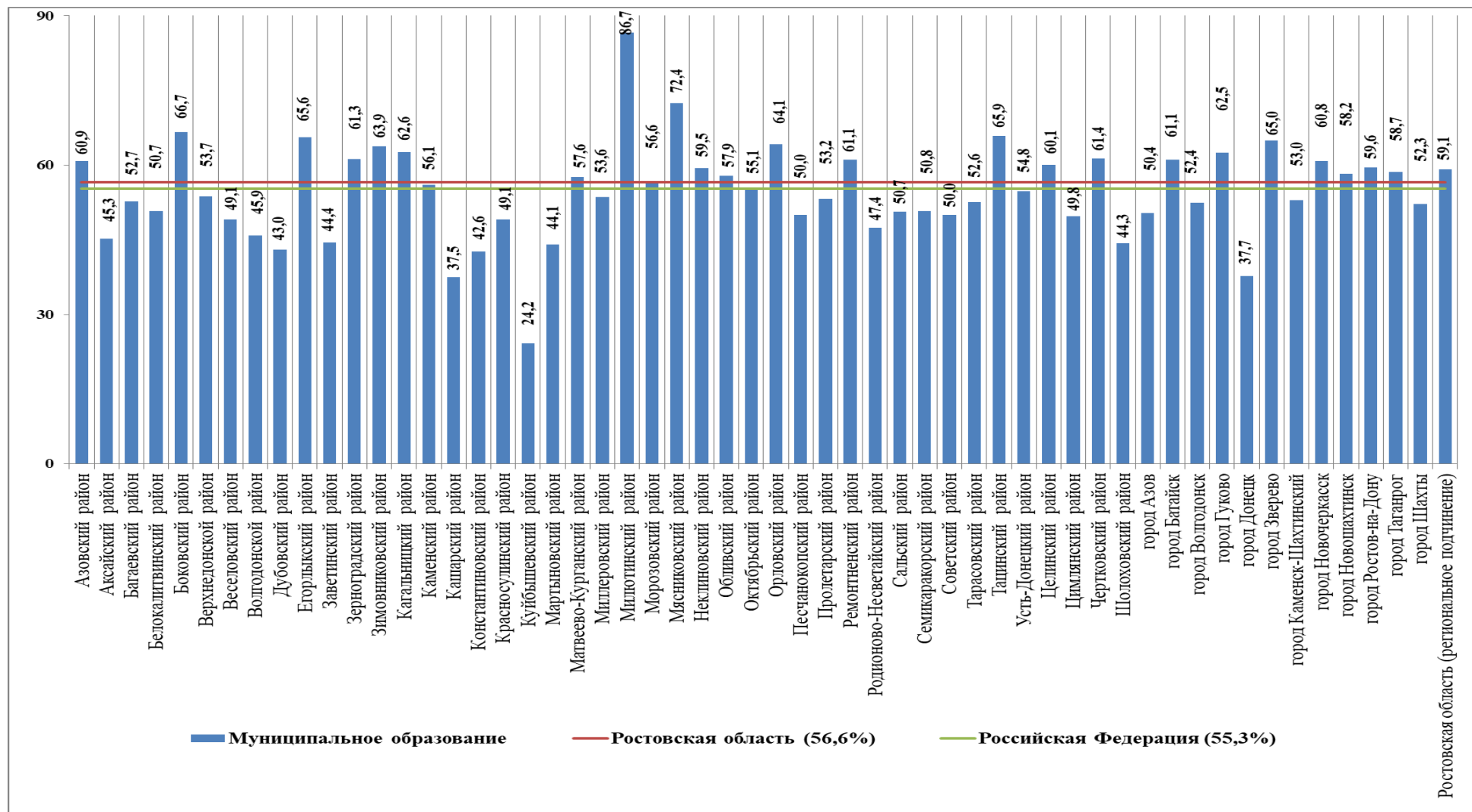


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

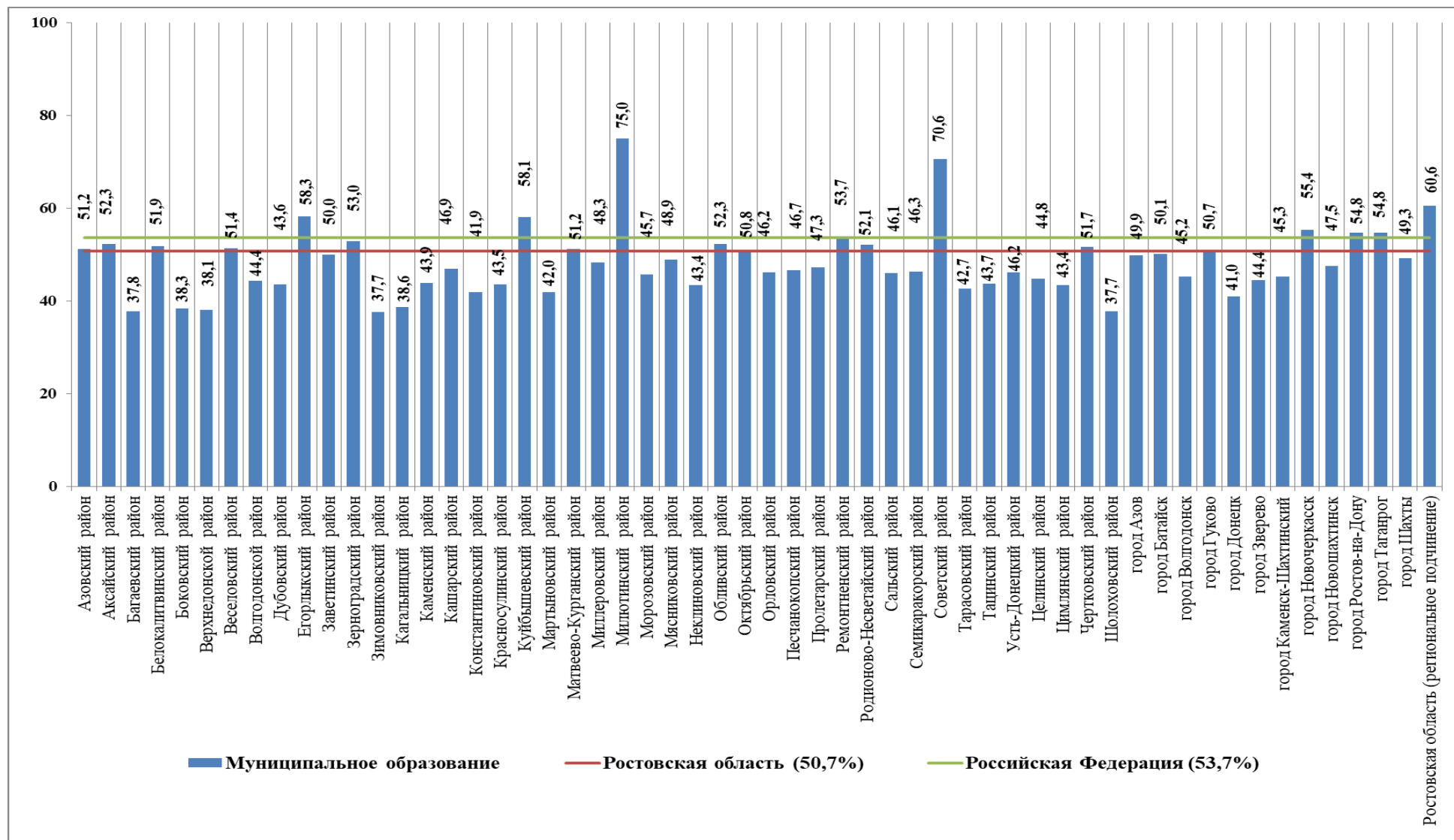


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

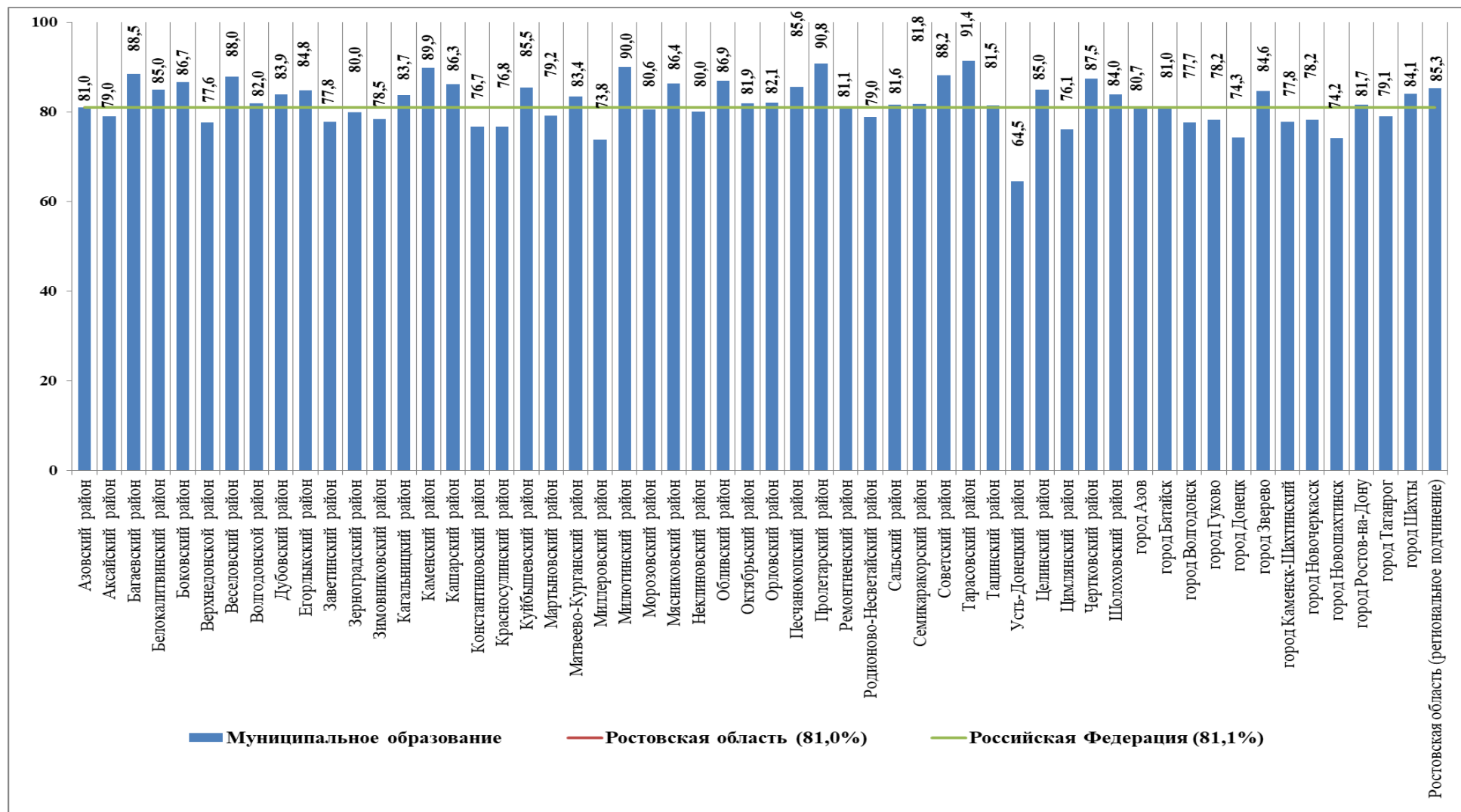


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

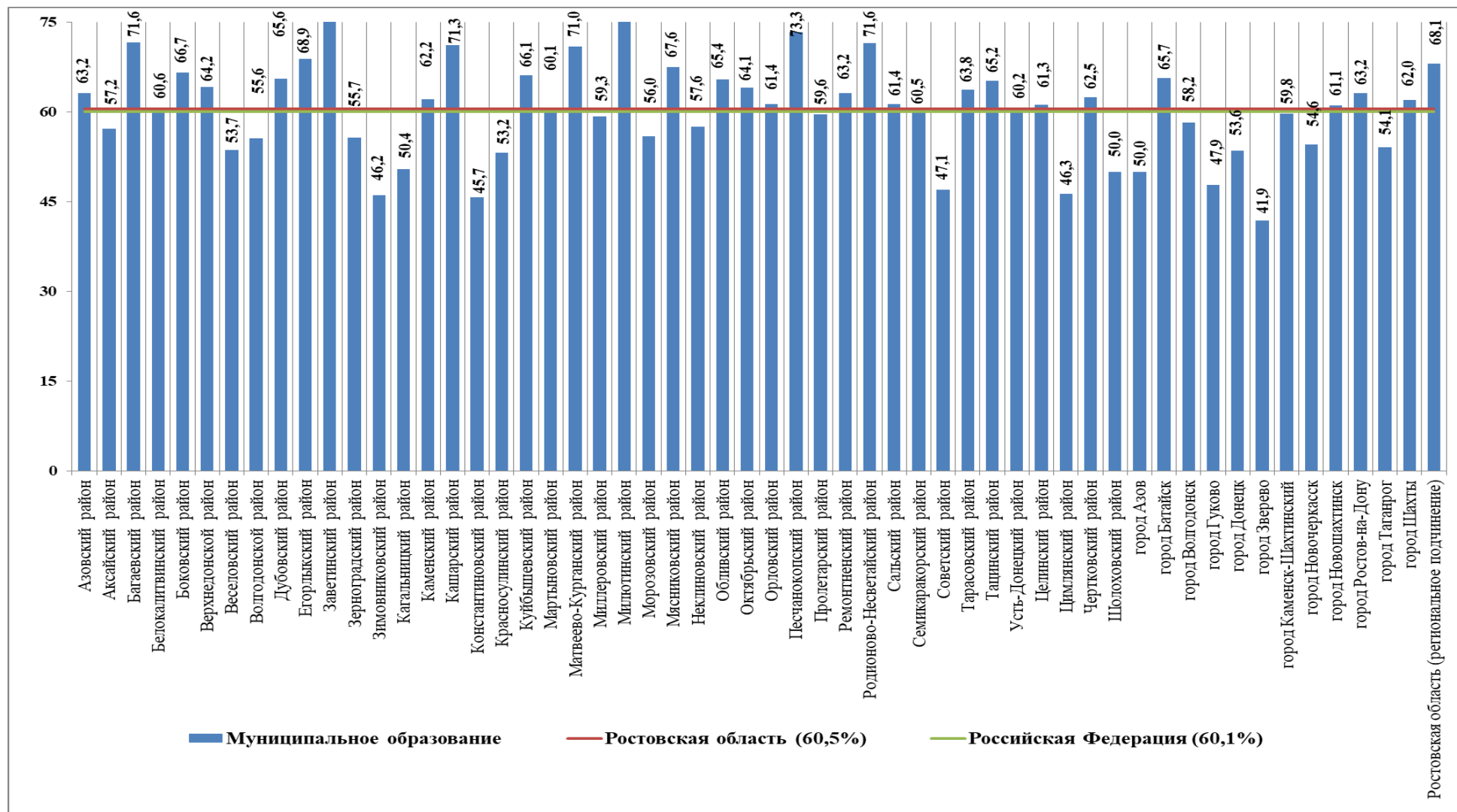


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

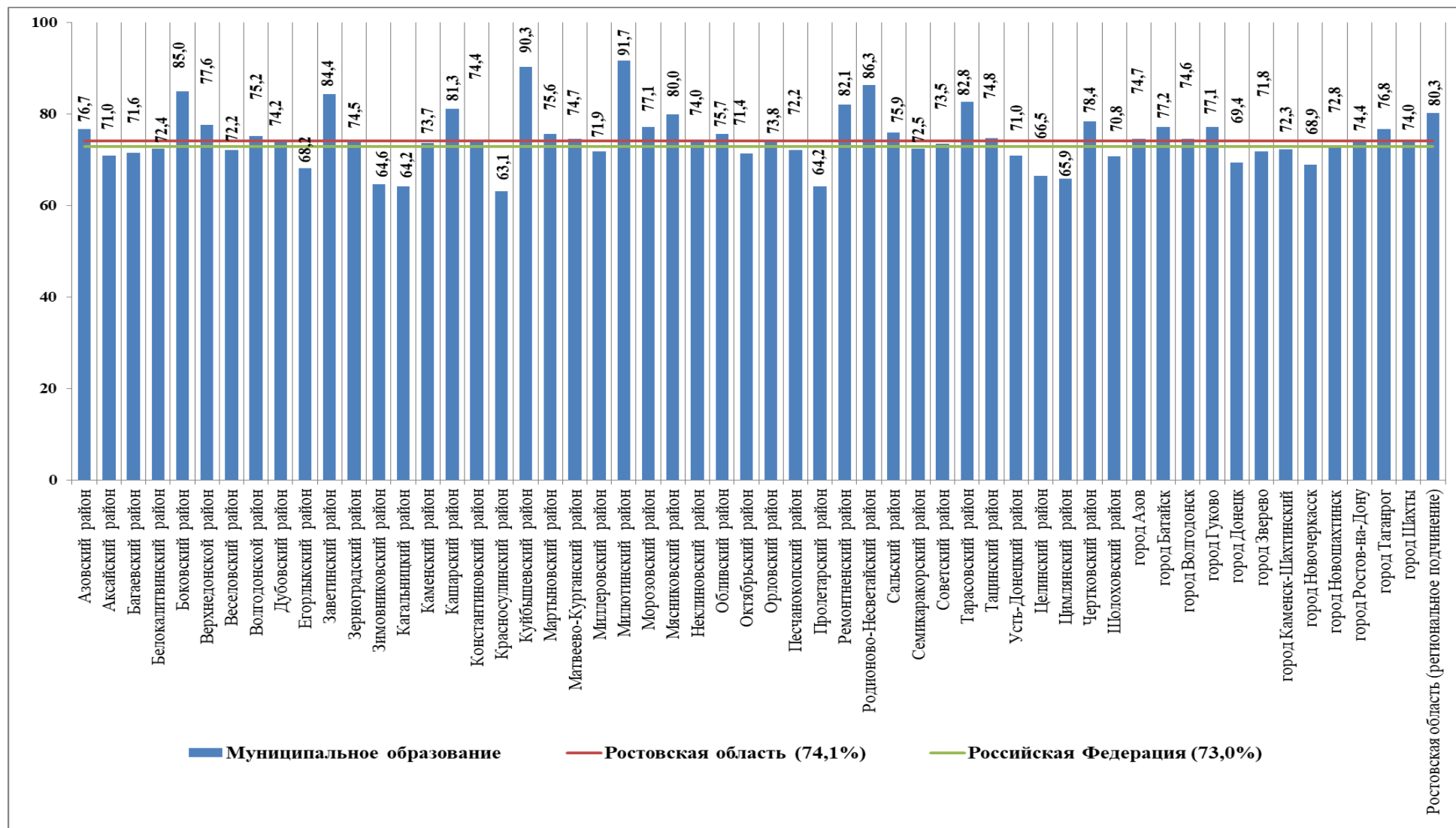


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

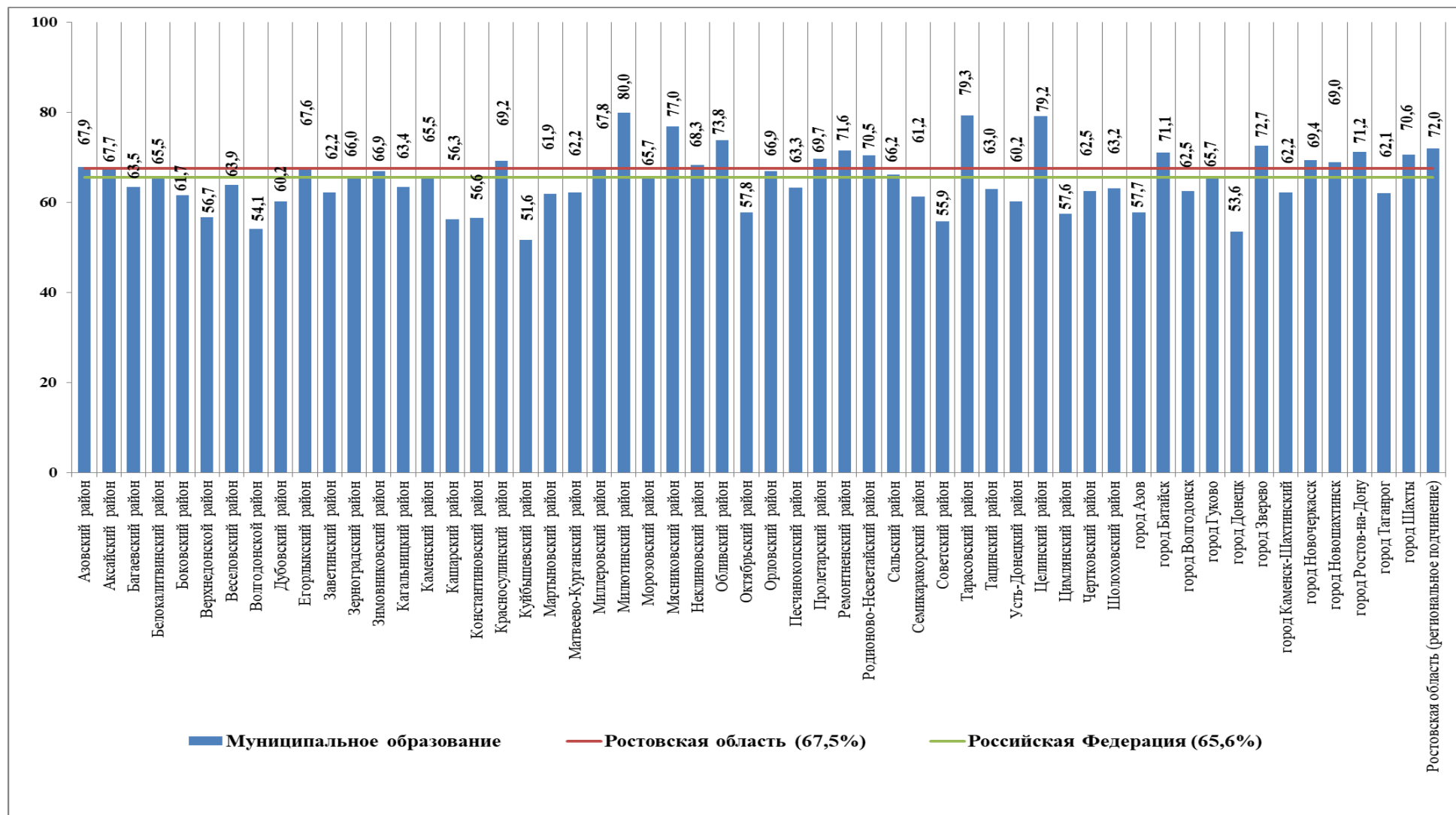


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

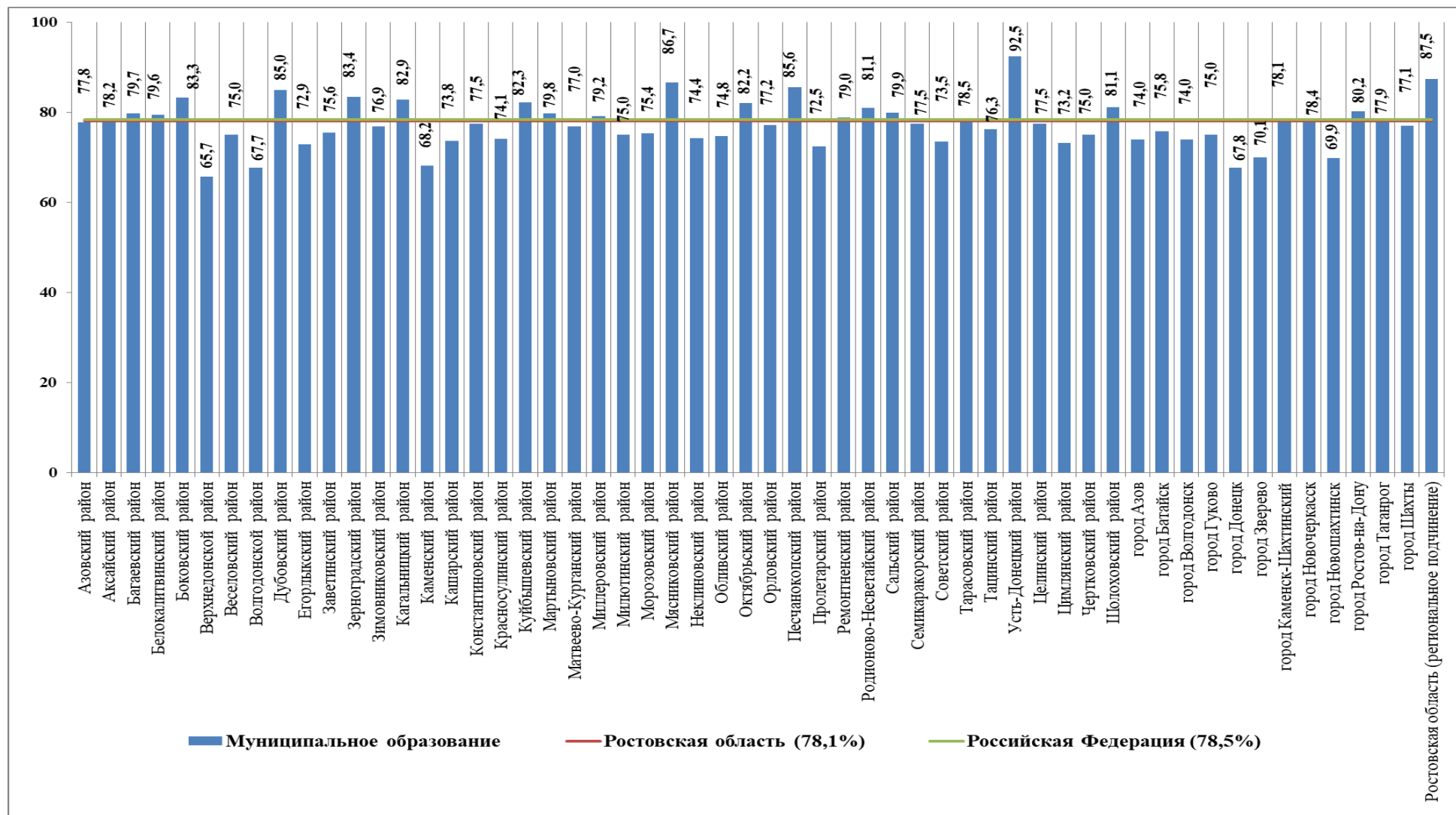


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

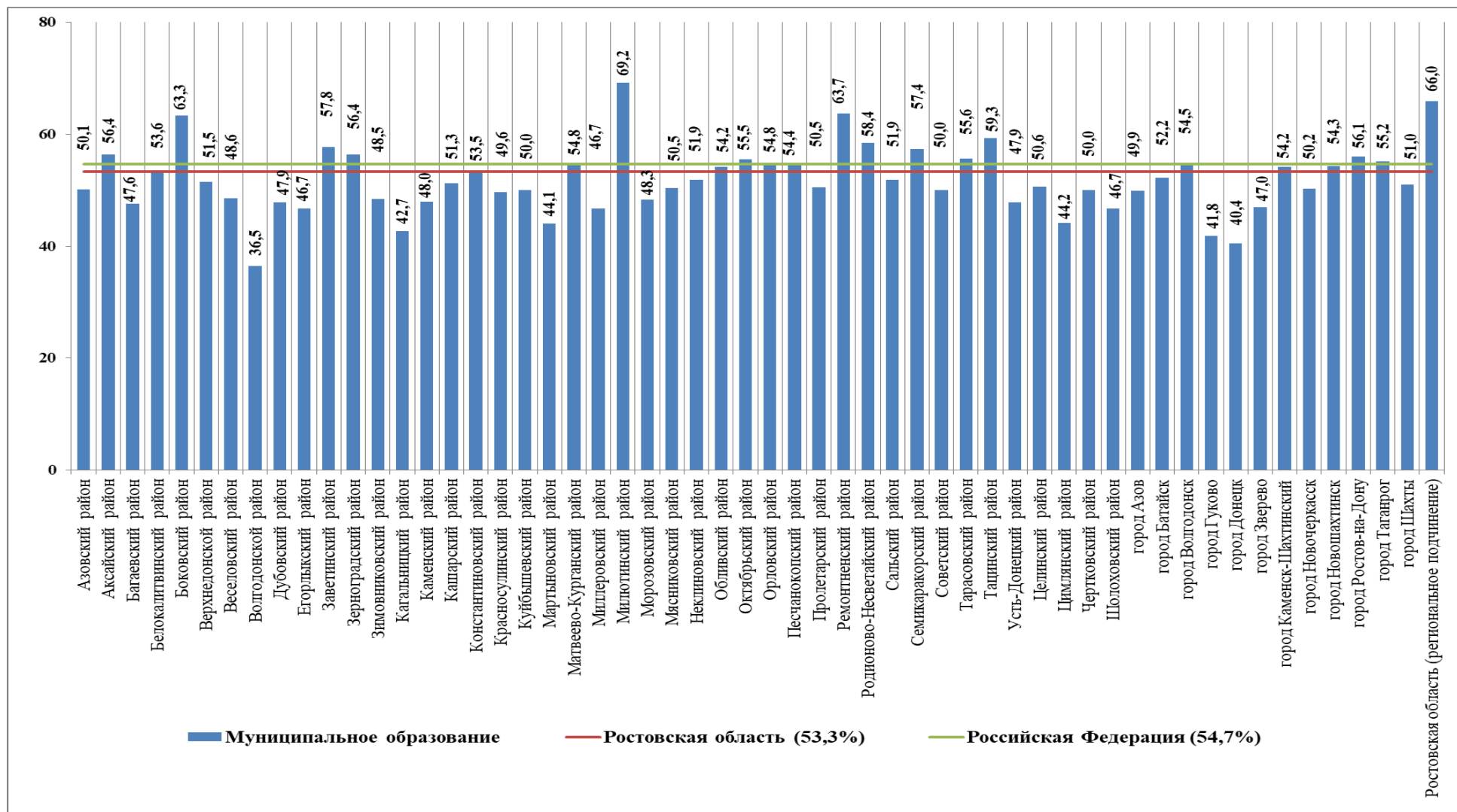


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

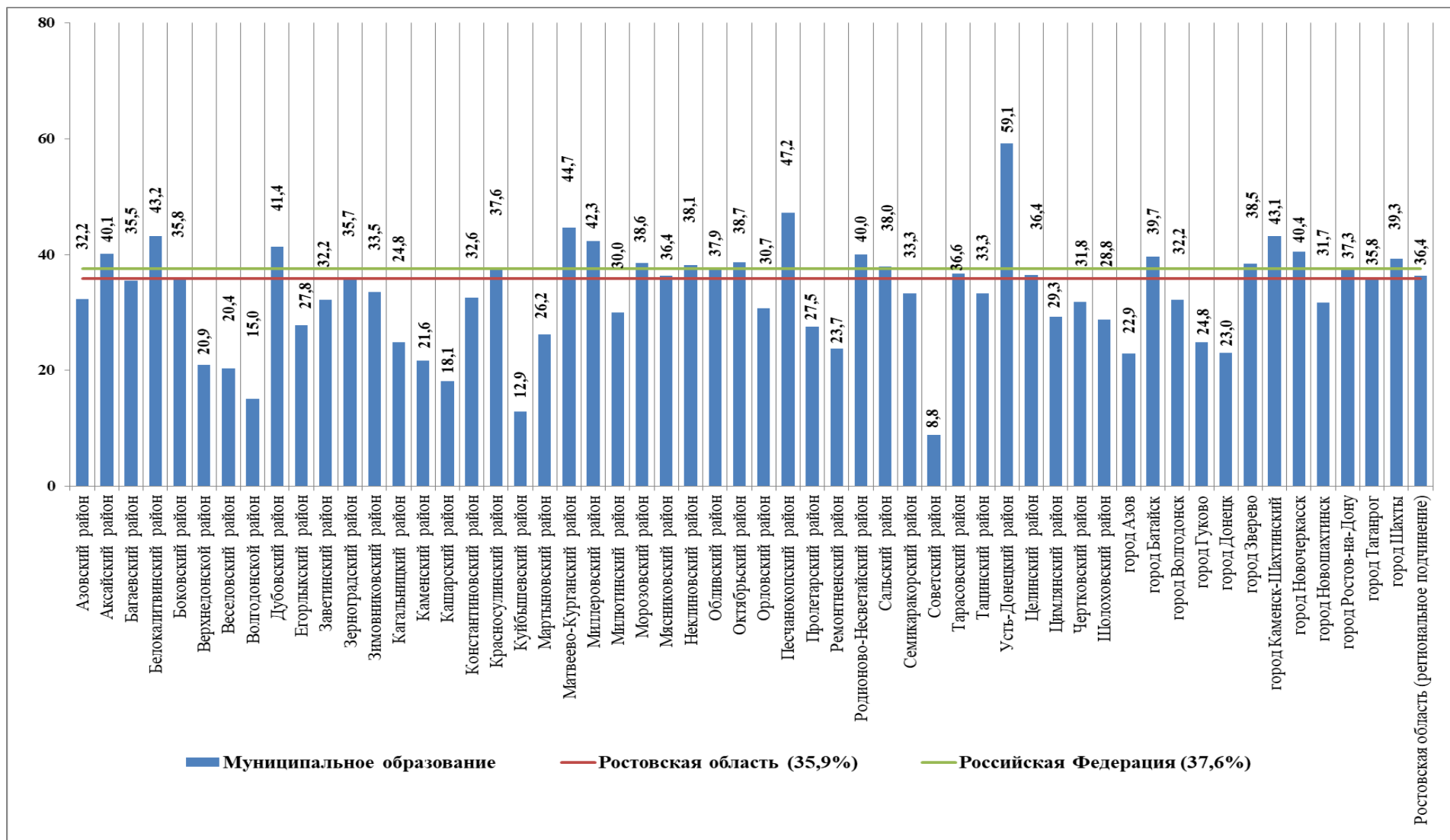


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

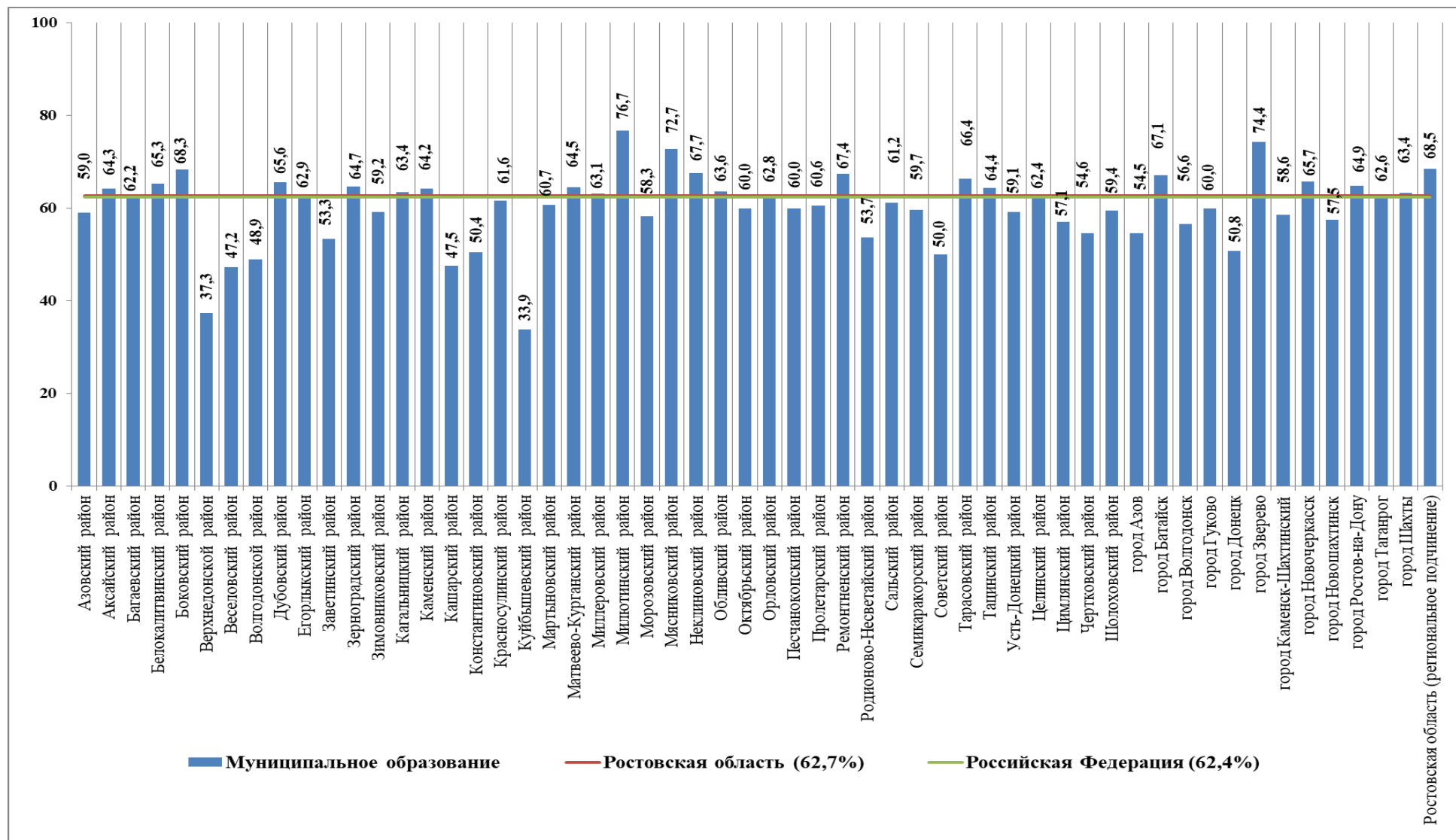


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

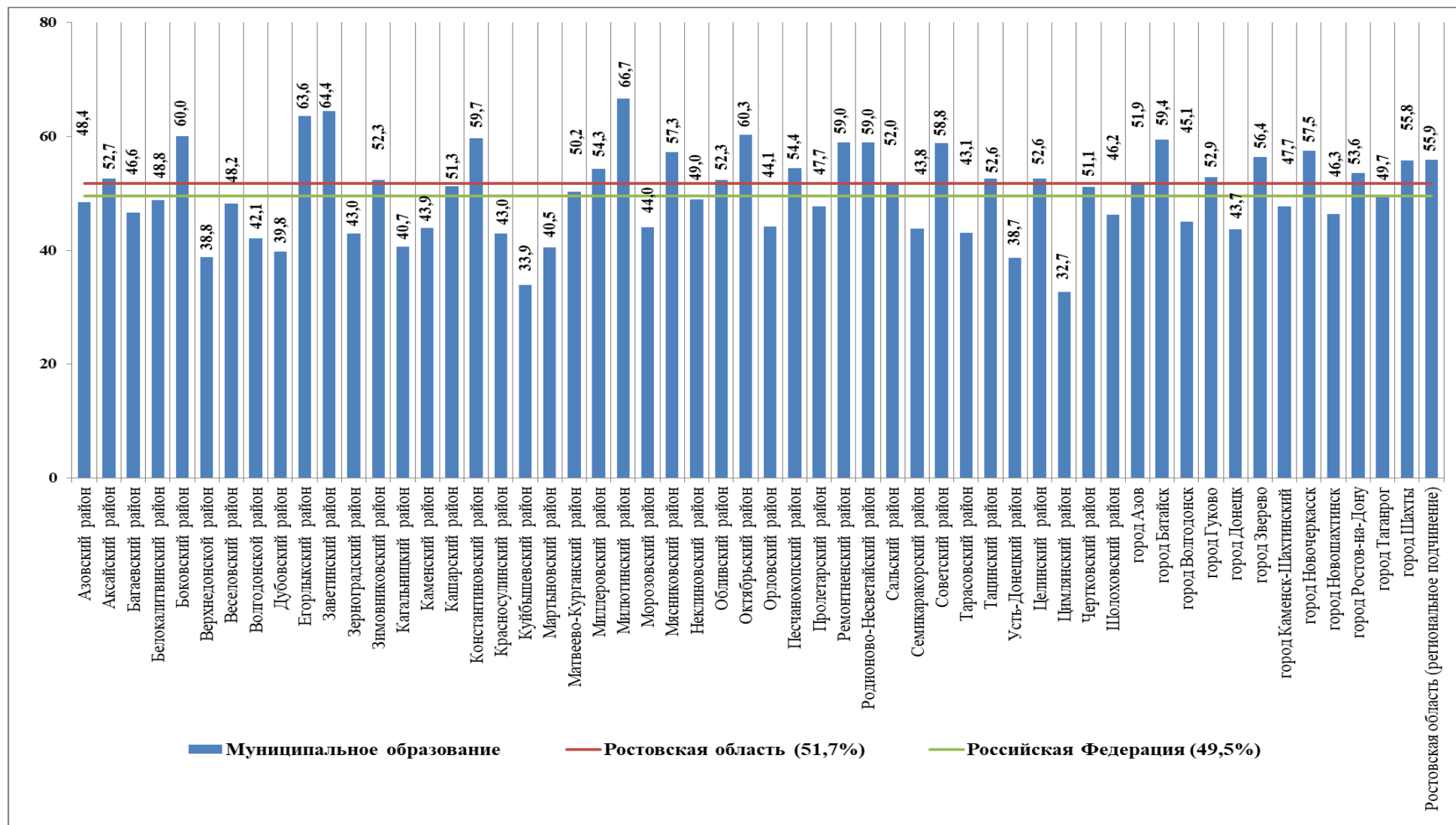


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

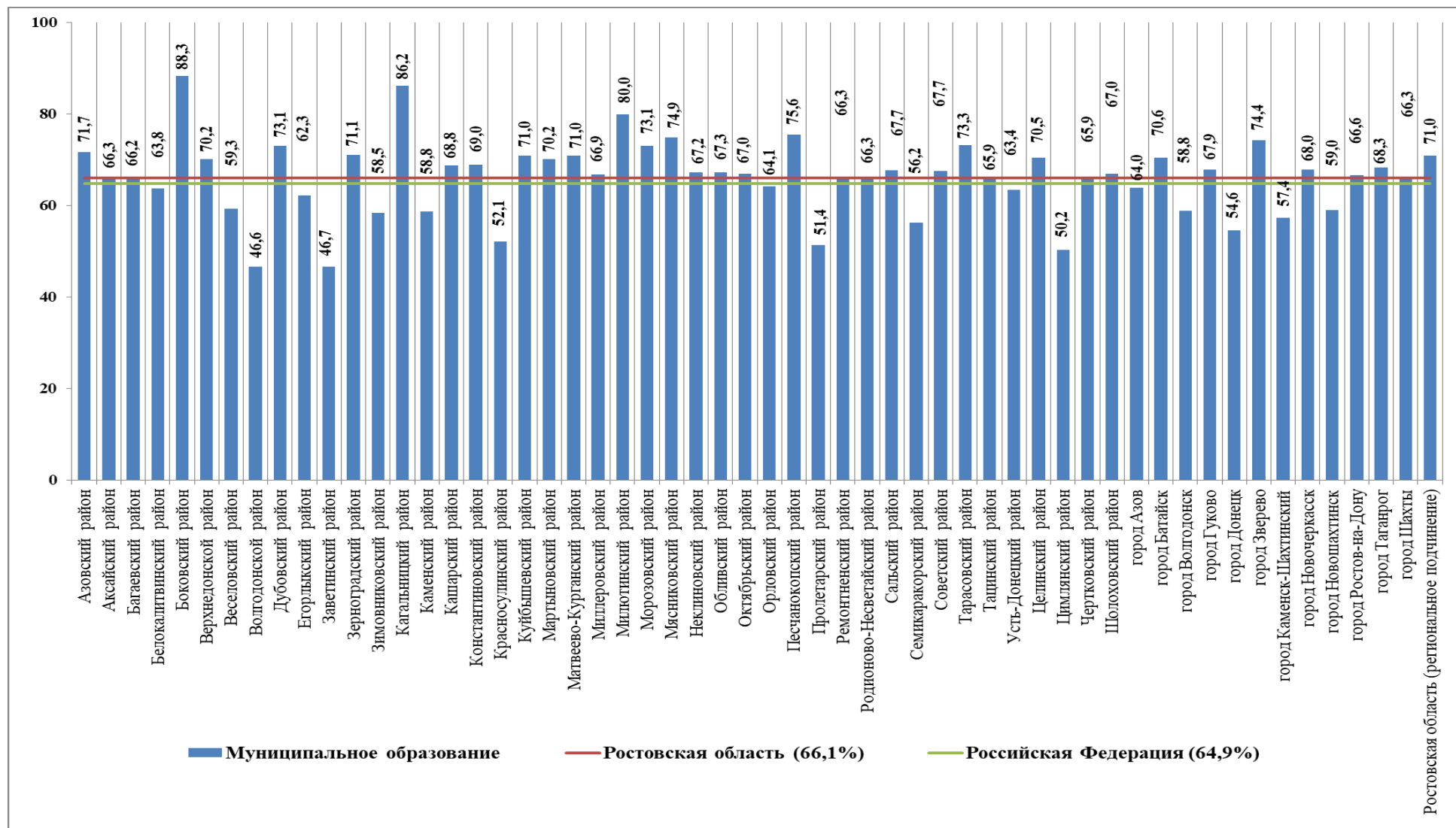


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

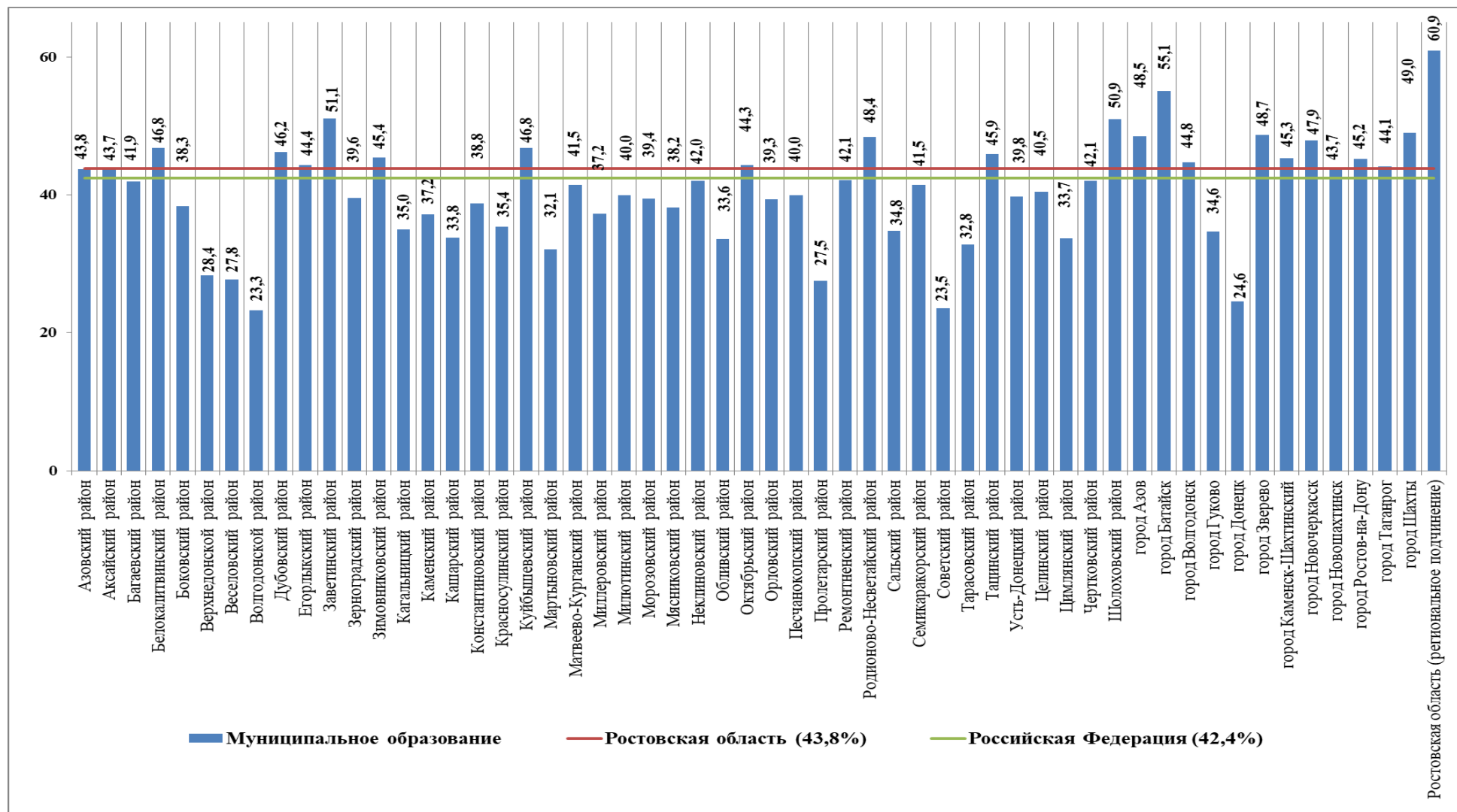


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны	87,8	88,2
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	57,6	53,4
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	73,4	82,2
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	71,6	70,3
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	56,1	56,6
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	54,3	50,7
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,2	81,0
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	59,5	60,5
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	71,7	74,1
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	68,6	67,5
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,7	78,1
12. Определять географические координаты по географическим картам	55,8	53,3
13. Определять расстояния по географическим картам	35,5	35,9
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	60,4	62,7
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	45,0	51,7
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	66,1	66,1

17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50,7	43,8
---	------	------

На основе анализа выполнения заданий ВПР по географии в 5-м классе на региональном уровне установлено, что на недостаточном уровне у обучающихся сформированы (менее 50% обучающихся продемонстрировали данные умения) такие умения, как:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (задание 2);
- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (задание 5);
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (задание 6);
- определять географические координаты по географическим картам (задание 12);
- определять расстояния по географическим картам (задание 13);
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (задания 14, 15);
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 17).

Наиболее высокие результаты при выполнении заданий 5-классники Ростовской области продемонстрировали в таких умениях, как:

По результатам анализа выполнения заданий ВПР по географии в 5-м классе установлено, что на высоком уровне развиты, сформированы (более 75%

обучающихся продемонстрировали данные умения) такие умения, как:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны (задание 1);
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки (задание 3);
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли (задание 4);
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 7);
- определять расстояния по плану местности/топографической карте (задание 9);
- различать понятия «параллель» и «меридиан» (задание 11).

4. Статистика по отметкам

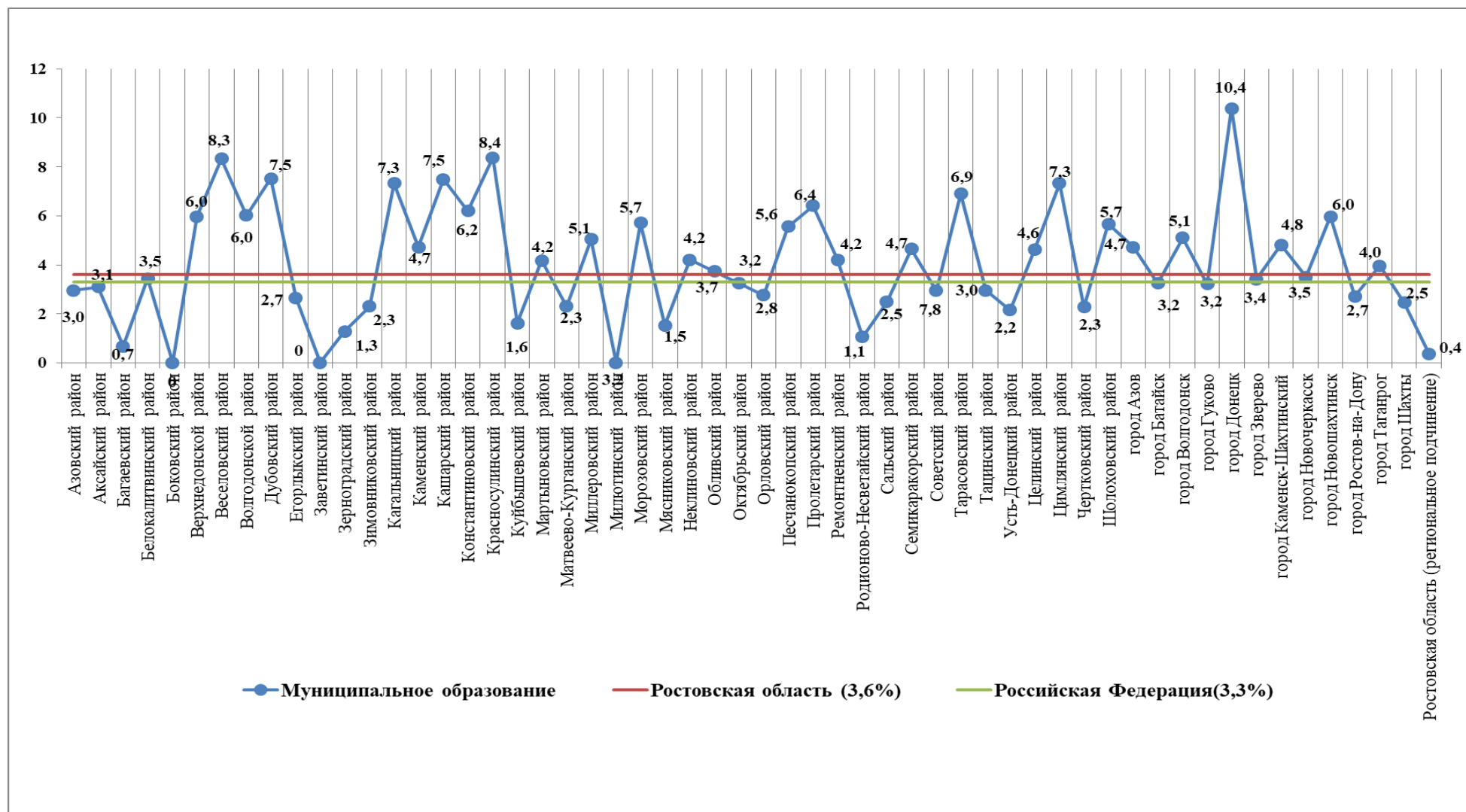


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

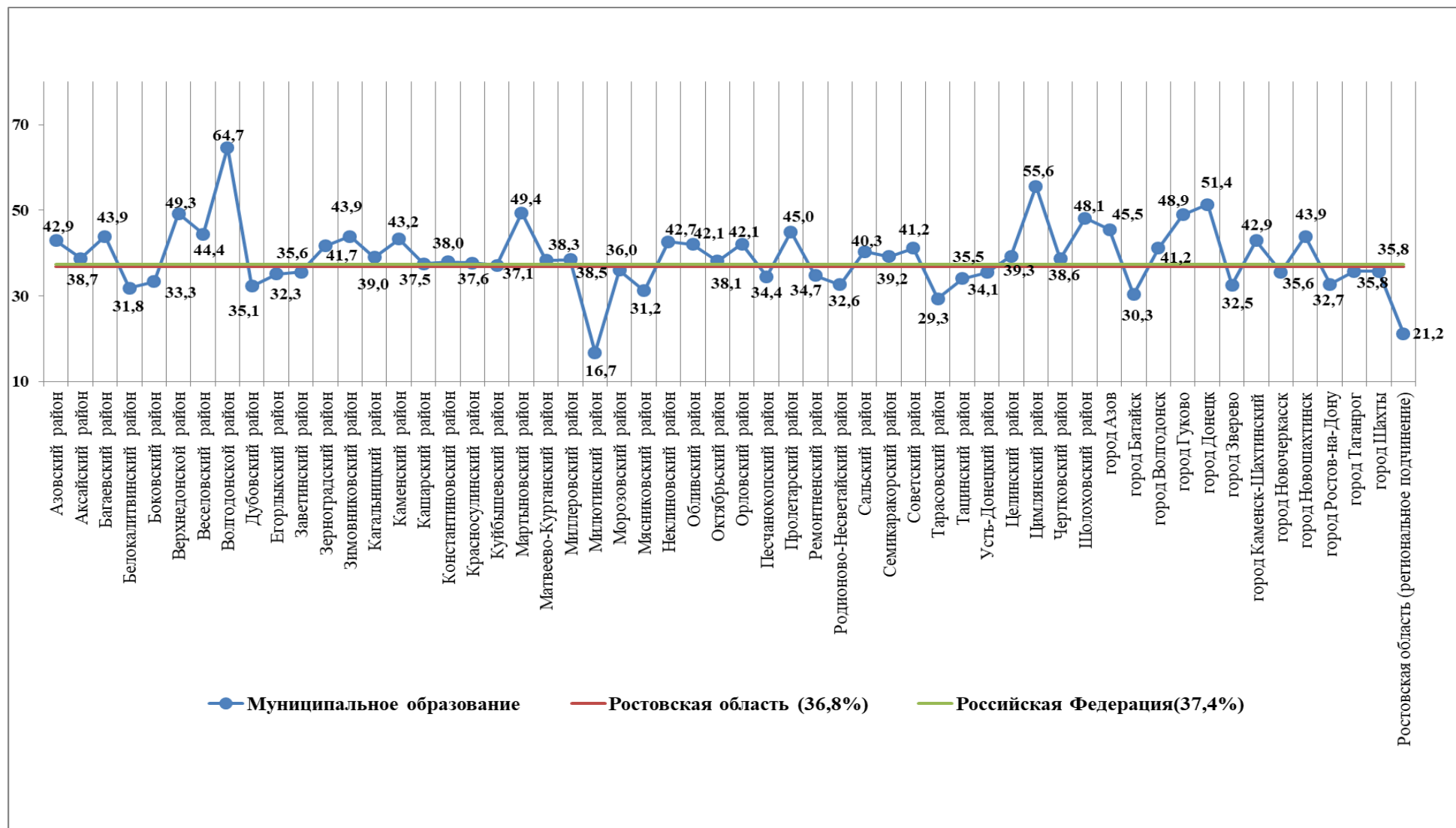


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

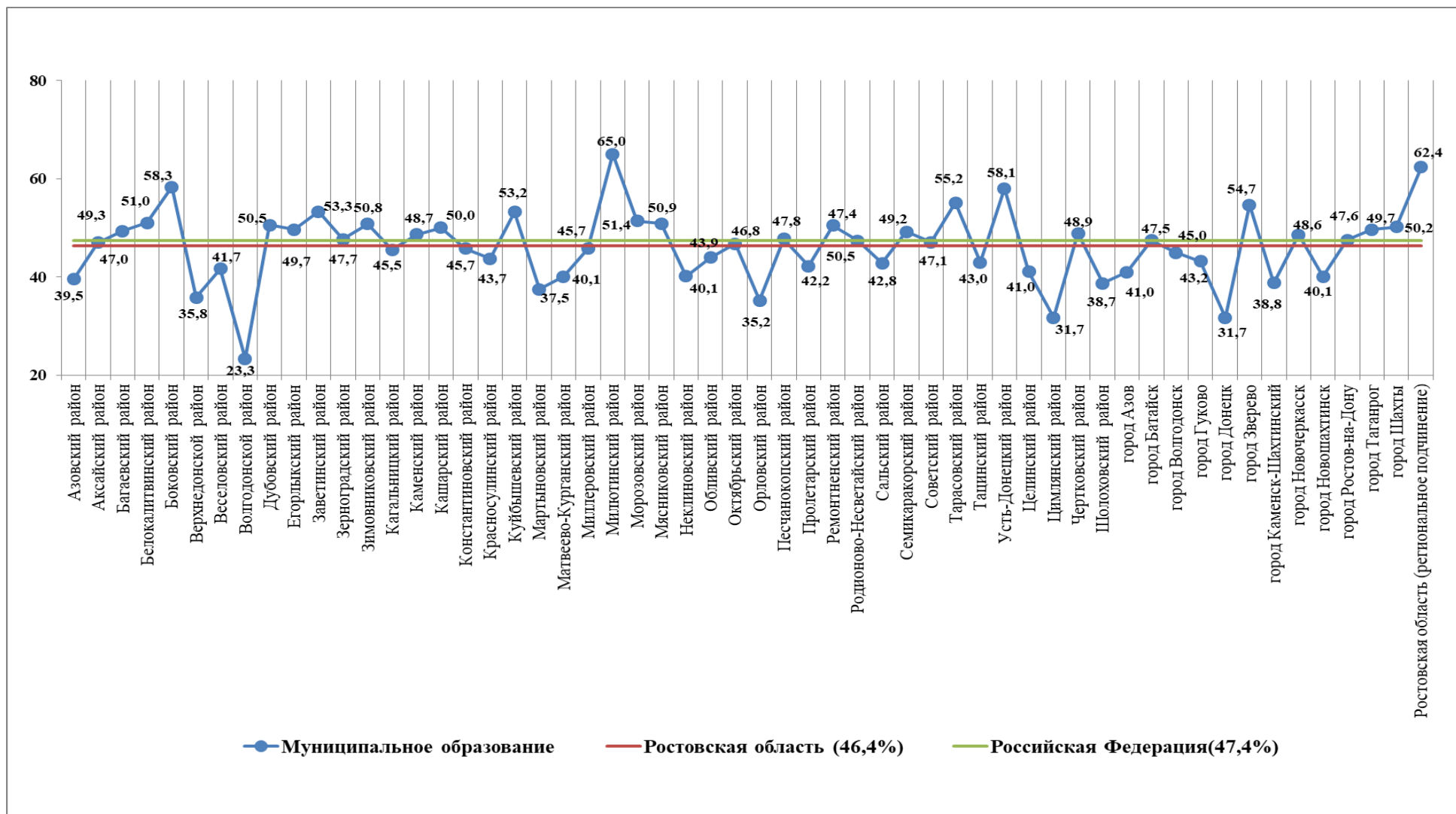


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

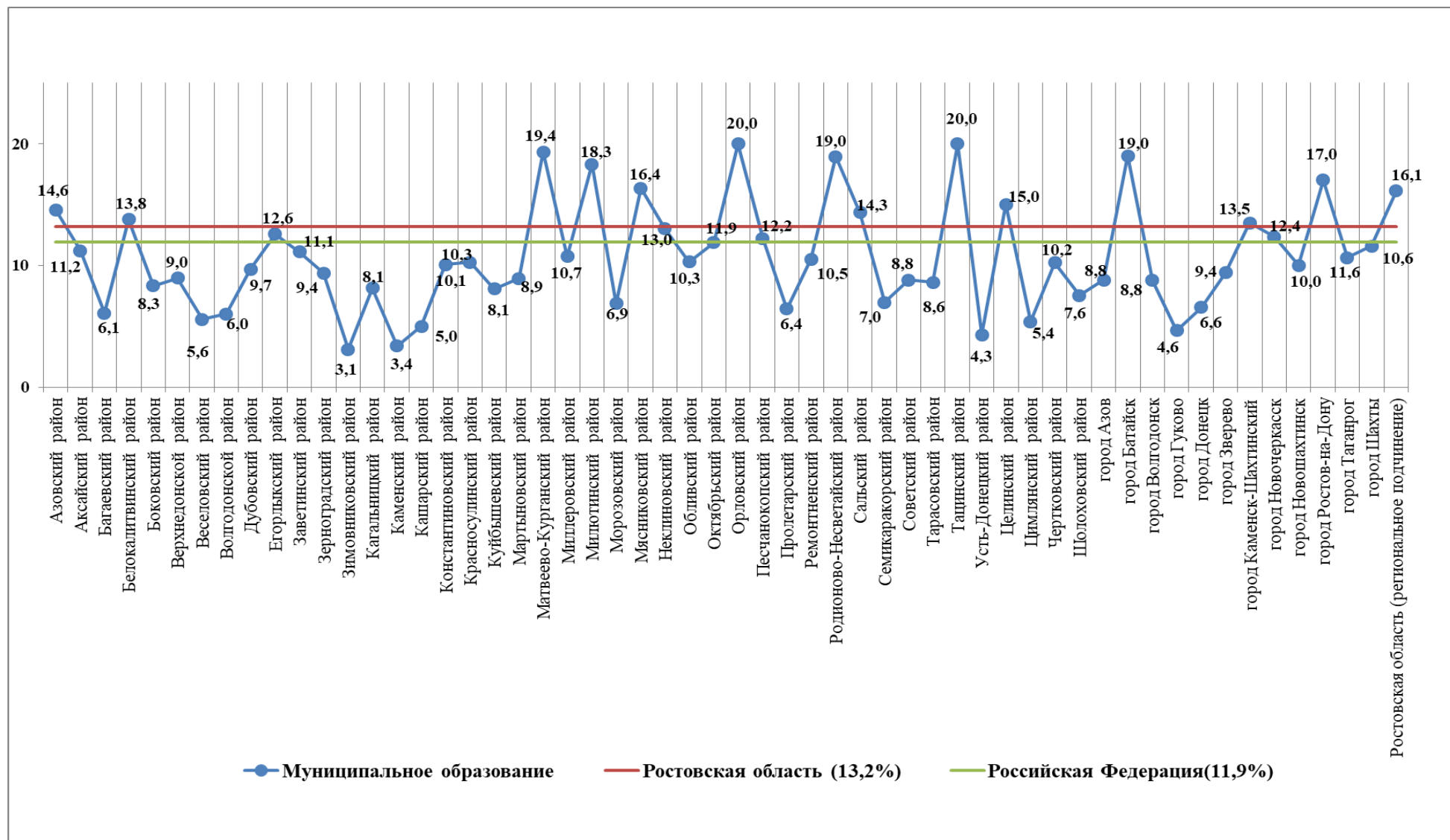


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

Уделить особое внимание развитию таких умений у 5-классников, как:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- определять географические координаты по географическим картам;
- определять расстояния по географическим картам;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Кроме того, среди рекомендаций учителям географии и методическим объединениям учителей отметим следующие:

- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

- активизировать усилия по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся, применяя на уроках различные приемы и методы;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- активнее развивать у 5-классников навыки работы с различными видами географических карт (физические, контурные, топографические, планы местности) для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- научить 5-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала;
- участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);
- в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

- использовать результаты ВПР по географии для совершенствования методики преподавания учебного предмета в данной образовательной организации;
- своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- использовать во внеурочной работе «Методические рекомендации по внедрению краеведческого всеобуча в общеобразовательных организациях Ростовской области» (Приказ минобразования Ростовской области от 27.03.2025 №335) для формирования у обучающихся единого представления об истории, природе, населении и хозяйстве Ростовской области (Экологическое краеведение);
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода;
- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по муниципальным образованиям Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формирования «дорожных карт» по организации условий их устранения;
- использовать результаты ВПР по географии для совершенствования анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;
- на основе результатов ВПР по географии регулярно проводить диагностику профессиональных дефицитов совместно с кафедрой общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учителей географии и РУМО по географии, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;
- в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).